

Practical analysis of "basic Japanese" teaching course under the flipped classroom teaching mode

ZHANG CHONG

GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

College of Foreign Studies

zc_tokyou2002@yahoo.co.jp

Keywords: flipped classroom; Teaching effect; Teaching practice; Teaching evaluation;

Abstract: The main purpose of this study is to analyze and study the learning effect, learning attitude and academic performance of learners after the introduction of flipped classroom teaching mode in basic Japanese course. According to the survey results, more than 90% of the students answered as follows, " It's easier to understand what you're learning ", " It is very helpful for the preview effect ", " We have improved our learning efficiency ", " I am more and more confident about learning in class ", etc. Students actively participate in the teaching practice of flipped classroom, and their academic performance improve significantly.

导入翻转课堂教学模式下的“基础日语”教学课程实践分析

张翀

桂林理工大学

外国语学院

zc_tokyou2002@yahoo.co.jp

关键词: 翻转课堂; 教学效果; 教学实践; 教学评价;

摘要: 本研究是以“基础日语”课程中导入翻转课堂教学模式后学习者的学习效果以及学习态度和学习成绩的变化进行分析研究为主要目的。通过此次调查结果显示, 80%以上的学生回答到: “对于学习内容的理解更加容易了”、“对于预习效果有很大帮助”、“提高了学习效率”、“对于课堂学习越来越自信了”等, 积极地参与到翻转课堂教学实践中, 同时学习成绩有了显著提高。

一、研究背景和目的

“翻转课堂式教学模式”是从英语“Flipped Class Model”翻译过来的术语。与之相关介绍以及研究背景，已在张翀（2017）“浅析基于翻转课堂教学模式下的基础日语教学课程设计与教学实践”一文中有所提及，在此不再过多赘述。关于导入翻转课堂教学模式后的教育效果，至今为止已经出现在很多研究成果报告当中。总体说来，可以归纳为以下几点：

1. 促进从输入型转变为输出型

也就是说，导入翻转课堂教学模式后，学生的学习不仅仅是单纯的单方向输入（教师的单方向灌输型讲解），也给予了学生更多的输出机会（通过事先的学习，在课堂上与同学或老师探讨自己的收获、问题点等等），也增加了学生与老师之间的互动交流，同时课堂学习时间的增加也提高了课堂效率以及学习进度。

2. 激发以及促进协同学习

课堂上表现出色的学生可以成为其他学生的榜样以及对班级整体的学习效果的提高起到促进作用。相对于表现出色的学生，没有事先预习或者完成作业、课题的学生在课堂上会觉得很不好意思和羞愧，进而促进此类学生的学习积极性。

3. 能实时掌握和了解学生的课外学习情况

通过网络教育在线平台，教师可以实时掌握学生课外的学习情况（什么时候开始学习，什么时候结束，是否观看了网络视频课程等）。与传统的教学方式相比，无论是在课堂内外，都可以及时地、很好的把握和了解学生的学习情况和进度，从而可以更好的对学生的进行学习有效的、及时的指导。

4. 增加了课堂外的学习时间

可看到学生在课前事先通过网络教育在线平台学习课程教学视频并完成课题（作业练习），明显地增加了课堂外的学习时间。

5. 提高整体的学习效果、弥补学生间的学力差距

“日本私立大学情报教育协会”在教育改善研究发表会上的研究成果表明：通过导入翻转课堂教学模式，千岁科学技术大学的学生之间的学力差距得到了大幅度的改善和提高。通过导入翻转课堂教学前后的其中考试的分数进行比较，可以看到虽然最高分没有什么变化，但是最

低分得到了大幅度的提高。也就是说，导入翻转课堂教学后，学生整体的学习效果得到了提高，同时，学生之间的学力差距也在逐渐的缩小。

6. 有效的活用时间

每个学生的学习能力都有所不同，即使对于相同的知识的理解所花费的时间也是因人而异。即使是在课堂中不能很好理解知识点的学生，通过导入翻转课堂教学，可以在课后反复的对不太理解的知识进行反复的学习和确认，这样可以避免单纯地依赖任课老师去教授知识或因为一些原因缺课或者在课堂上对老师讲解的知识点理解不够而导致跟不上学习进度或对学习失去兴趣等情况的发生。

相关研究成果表明，合理运用“翻转课堂教学模式”和传统的教学模式相结合的教学方式在提高学生的学习态度、学习效果、学习参与度等的同时，也可以弥补传统意义上的教学方法和方式的不足。

为此、笔者在自己所担任的“基础日语”课程中导入翻转课堂教学模式，并通过展开的教学课程设计与教学实践所得到的结果进行考察分析。

二、研究方法

本次调查是以“基础日语”课程为导入翻转课堂教学模式的研究对象，对学习者在导入此教学方法前后的学习效果以及学习态度和学习成绩的变化进行分析研究为主要目的。

调查对象：桂林理工大学日语专业2 年级学生

调查时期：2018.07.01~07.31

调查方法：通过网络教育在线平台进行问卷调查

学生人数：18 名

有效回答：14 名（回收率：77%）

调查问卷：「你觉得事先上传教学视频对你的学习有帮助或者说提高了你的学习效果吗？」「对于提前共享的教学微视频，你收看的次数？」「你觉得通过事先共享微视频的教学方式，能掌握或理解这一语法点的基本内容吗？」「通过课前的学习和练习，你是否更能理解教学内容，也更有信心参与到课堂活动中呢？」「与直接在课堂上讲解相比，或者在提前预习、学习过程中，你认为提前上传微视频的教学模式能够提升你的自学能力吗？」「在课堂上进行讲解练习

后，你是否还会在课后再去收看针对某一语法点的微视频？选择“会”或“不会”的人请分别在“其它”中写一下理由。」「你是否支持今后的基础日语教学中都采用提前共享教学微视频的方式？」等。其结果主要是通过单纯统计法进行分析、整理。

三、调查结果分析

首先、在针对“你知道什么是“翻转课堂教学”吗？”这一提问，回答知道的学生占 35.7%、回答不知道的学生占 64.3%。从这一结果可以看到我们对学生对于“翻转课堂教学模式”还是很陌生的同时，也说明他们在从小学到大学的学习阶段中，很少接触过类似的教学方式。也就意味着目前我们很多一线的教学工作对此教学法的运用还是很少，或者也可以说此教学法的普及程度还是比较低的。

在“你觉得事先上传教学视频对你的学习有帮助或者说提高了你的学习效果吗？”这一问题中，回答有用的学生高达 92.8%、回答不确定的 7.2%、回答没有的 0%。同时，要求回答“有用”的学生进行了具体地回答。其结果如（表一）所示。

（表一）

1	先提前看了语法解说，预习起来更好一些。课堂上老师的再次讲解还能加深印象。
2	有时候没有预习，有了作业会有更深的印象
3	可以提前预习
4	视频教学方便课后复习
5	比自己预习效果好
6	可以事先预习吧，但是需要看个人自觉性
7	能提前了解课程内容，预习内容，知道老师上课的步骤，提高课堂效率，提高学习效率
8	事先预习了
9	事先上传了视频可以达到预习的效果，课后忘记知识之后也可以再重新复习。

10	可以让我更好的理解语法
11	走神的时候可以反复多次看
12	可提前预习 了解知识点
13	可以先预习，大概掌握一下语法

通过结果可以见到提前上传教学视频对于学生的学习效果是有帮助或者说是提高的。

在“对于提前共享的教学微视频，你收看的次数？”这一问题，回答“1次”的占 21.4%、“2~5次”的占 78.6%。可以看到大多数学生都能自觉的通过网络视频进行学习（预习）。也可以为第二天的课堂教学打下良好的基础。

对“你觉得通过事先共享微视频的教学方式，能掌握或理解这一语法点的基本内容吗？”这一问题：回答“能”的占 71.4%、回答“不确定”的占 28.6%。由此我们可以得出大部分同学通过视频自学后能基本理解或者掌握所述的语法知识点；一部分同学掌握都还不是太好。这有可能是教学视频上的讲解不够简单易懂，还有可改善之处。

在“通过课前的学习和练习，你是否更能理解教学内容，也更有信心参与到课堂活动中呢？”这一提问中：回答“能够”的占 85.7%、“不确定”的占 14.3%。也就是说，通过提前的预习、学习，对于学生在课堂教学内容的理解是有促进作用的，同时对于学生自信心的提高也是有很大帮助的。

在“与直接在课堂上讲解相比，或者在提前预习、学习过程中，你认为提前上传微视频的教学模式能够提升你的自学能力吗？”这一提问中：回答“能够”的占 71.4%、“不确定”的占 28.6%。可以看到 7 层左右的学生都认为可以提升自己的自学能力。对于回答“不确定”的学生，一个可能是自身的学习能力有待提过，或者说是自学方式方法上有所不足。这也要求我们教师在学习方法的指导上多下功夫。

在“在课堂上进行讲解练习后，你是否还会在课后再去收看针对某一语法点的微视频？选择“会”或“不会”的人请分别在“其它”中写一下理由。”这一问题中：回答“会”的占 57.1%、回答“不会”的占 28.6%、回答“其它”的占 14.3%。学生在“其它”选项的回答到：“不懂的时候会进行复习”、“不懂的时候会”“上课有时走神，后悔会去再看下视频”、“不懂的话还会再去看”。从这个结果可以看到，共享教学视频对于学生的课后复习以及上课没有理解的学生来说是一个

很好的学习渠道。

在“你是否支持今后的基础日语教学中都采用提前共享教学微视频的方式？”这一问题中：回答“支持”的占 64.3%、“不支持”的占 14.3%、“不确定”的占 21.4%。从结果上分析，总体来说对于导入此教学模式是持积极的态度。对于回答“不确定”、“不支持”的学生，一个是对于此教学模式不够适应、或者是自学能力有所不足所导致。那么今后我们可以在制作教学视频的时候，要兼顾各个不同学习能力的学生的同时，也要大力的推行此教学模式，让学生尽快地去适应。

最后，对学生在导入翻转课堂教学模式后的学习成绩的变化进行分析。如（表二）2017 秋、2018 春年度期末测验的结果所示。

（表二）

年度	期末测验	
	2017 秋	2018 春
最高分	91	92
75 分~90 分	24%	60%
最低分	33	44
平均分	65.95	75.3

通过两个学期的同一课程的分析比较，可以看到虽然在最高分数上没有明显的变化，但是最低分数有了提高（最低分为同一学生，该生为非志愿生，对于日语学习一直不感兴趣）；而在 75 分~90 分阶段的学生分数百分比有了明显的提高，总体的平均分也比上一年的提高了 10 个百分点。

通过两个学期期末测验的结果比较以及对学生的问卷调查显示，可以看到翻转课堂教学模式的导入对学习成绩以及学习效果的提高是有积极向上的作用的。

四、今后的展望与课题

通过此次调查研究，在收获很多正面成果的同时，也还存在着很多不足之处。

1. 如何合理的构建教学效果评价体系

2. 网络教育在线学习平台的开发和管理
3. 难以把握在课外时间学习的学生的实际情况
4. 教学现场、家庭的网络环境的完善方面存在不足
5. 通过集团学习形式展开的协同学习很难，效果不明确等等。

同时，做为今后的课题，此次因为调查的对象学生数少，可能会存在所得结果不够说服力的情况，今后将增加调查对象的人数，并对于导入翻转课堂教学模式前后的学习情况和学习态度等变化进行分析比较。另外，也希望能更多的开发、完善和普及制做教材所使用的软件；同时为开放式教学材料提供存储库，使教师能够轻松共享和搜索在教师之间创建的开放式教学材料。我们作为专业教师，也要与时俱进地结合互联网时代和现在学生的特点，开发出更有效的教学方式方法手段。

谢辞：本研究和发表得到桂林理工大学 2016 年强基课程（群）教学方法及考核方式改革建设项目“基础日语 1.2.3.4（6-67）”资金的支持才得以顺利完成，特此表示感谢。

参考文献

- [1] 张翀 “浅析基于翻转课堂教学模式下的基础日语教学课程设计与教学实践”[J] 佳木斯职业学院学报 2017.10（10）:333-335
- [2] 林康弘 深町賢一 小松川浩 「eラーニング利用による反転授業を取り入れたプログラミング教育の実践」 [J] ICT 活用教育方法研究 2013.11,第 16 卷 第 1 号:19-23