

The Key to College English Teaching

Li Chengxing^{1, a}, Gao Dan^{2, b} and Wang Mingliang^{3, c}

¹Social and Human Sciences College, Hei Longjiang Bayi Agricultural Univesrity

² Social and Human Sciences College, Hei Longjiang Bayi Agricultural Univesrity

³ Social and Human Sciences College, Hei Longjiang Bayi Agricultural Univesrity

^a 2392671971@qq.com, ^b171716704@qq.com, ^c14514092@qq.com

Keywords: college English teaching, language output, English application competence

Abstract: Though arduous efforts have been made and gratifying results have been achieved for college English teaching in theory and practice of “teaching” and “learning” in China, college English teaching has been continuously criticized because college students’ English application competence does not meet the requirement of society, for which the main reason “using” English is being ignored during teaching and learning. The author believes that the key of college English teaching lies in the unity of “teaching”, “learning” and “using”, and more emphasis on “using”. Through the questionnaire survey, with the guidance of the learning-using integrated principle, this paper demonstrates the importance of “language output” in improving college students’ English language competence, and proposes corresponding solutions based on the current situation of college foreign language teaching in China.

大学英语教学关键在“用”

李承兴^{1, a}, 高丹^{2, b}, 王明亮^{3, c}

¹黑龙江八一农垦大学人文社会科学学院

²黑龙江八一农垦大学人文社会科学学院

³黑龙江八一农垦大学人文社会科学学院

^a 2392671971@qq.com, ^b171716704@qq.com, ^c14514092@qq.com

关键词: 大学英语教学; 语言输出; 英语运用能力

摘要:我国大学英语教学在“教”与“学”的理论与实践方面付出了艰辛努力并取得了可喜成果,但社会上对大学英语教学仍“诟病不断”,主要是因为大学生的语言应用能力没能达到要求,究其原因,在重视“教”与“学”的过程中,对“用”重视不够。作者认为,把“教”、“学”、“用”有机统一,更充分重视“用”,才是大学英语教学的关键。本文通过问卷调查,运用“学用一体说”,论证了“语言输出”在提高大学生英语语言运用能力中的重要性,并结合我国大学外语教学的现状提出了相应的解决策略。

一、问题提出

大学英语教学伴随着国家改革开放四十年的步伐一路走来,广大大学英语教育工作者呕心沥血,在英语教学理论研究和实践方面的贡献有目共睹,具体体现在理论研究不断拓宽拓深,教学方法不断翻新,论文、著作的数量不断攀升;从本科生到博士生,花费了大量的时间和精力学习英语,通过不同层级考试,最终完成学业。然而,社会上对大学英语却“诟病不断”,最概括、最普遍的说法就是“费时低效”。为什么会如此呢?最明显、最根本的原因在于大学英语教学没能达到教育部出台的《大学英语教学要求》中所制定的目标,在大学人才培养过程中没有起到应有的作用。我们不必质疑政府有关部门制定的标准和政策的科学性、合理性,因为它们都经过专家广泛的调研和反复论证且不断完善。那么问题究竟在哪里呢?经过多年的思考,笔者认为我们在大学英语的教学过程中,对“用”重视不够是主要原因。《大学英语教学要求》所制定目标以及大学人才培养,都要求英语学习者具备一定的语言运用能力,而这种能力不是靠教师课堂教和学生课后学就能够获得的。毋庸置疑,知识需要传授和学习,能力需要培养并在实践中提高。反思一下,多年来,我们不断地在“教”与“研”上下功夫,随着科学技术的发展,学习资源不断丰富,教学手段不断更新,然而,我们多大程度上在“用”上下过功夫?虽然“书房里的研究”与“课堂中教学”不断联姻,但我们是否还深陷于大学英语作为一门课程去“教”和“学”之中?对于语言掌握的自然习得过程我们是否重视不够?大学英语“教”、“研”、“学”、“用”的有机结合是否需要更深入研究?因为只有如此,才能使我们更加充分地利用语言习得规律,帮助学生获取语言运用的能力。

二、大学英语教学中英语使用情况调查

(一) 调查问卷的设计

课题组成员查阅了相关文献,并参照在实际教学当中所遇到的问题及学生学习大学英语

课程的状态,设计了此次问卷。问卷的总题量为 34 题,包含五个方面:(1)学生在课堂使用英语的情况;(2)课堂之外学生使用英语的情况;(3)学生学习英语的习惯;(4)影响学生学习及使用英语的主要因素;(5)学生对于英语“学以致用”的建议。这些问题的设置基本涵盖了目前培养学生英语语言应用能力过程中所遇到的问题,问卷的设计较为合理。

(二) 调查结果与分析

调查主要采取纸质问卷发放的方式进行。问卷在农林类、师范类、医学类、工科类和综合类高校发放。问卷发放过程中,课题组成员考虑到高校所在省份、学生的专业以及性别等因素,尽量使调查对象具有一定的代表性。共发放问卷 1000 份,回收有效问卷 1000 份,调查的对象主要为大一、大二的学生。通过对回收的问卷进行分析发现,(1)大部分学生在课堂上使用英语的机会有限,课堂教学并不能充分满足学生使用英语的需求;(2)课堂之外学生英语自主学习情况较差,能够主动寻求机会使用英语的情况不多;(3)大部分学生没有良好的英语学习习惯,对于英语听说读写译的练习缺乏主动意识。造成这些现象或结果的原因有以下几点:(1)教师在课堂上使用中文授课的情况比较多,与学生用英语交流的机会较少;(2)大部分学生的英语基础较为薄弱,在使用英语过程中存在恐惧、焦虑以及缺乏信心的心理状态,直接影响了其学习过程中的英语输出;(3)缺少语言使用环境,与老师、同学、外教交流的机会很少,也很少有机会做一些与使用英语相关的兼职工作;(4)缺少学习英语的主观能动性,内在动机不强,大多数学生对于学习英语资源的了解并不多。这些因素都直接或间接影响了学生英语的“学以致用”。

一直以来,大学英语教学受到社会各方的关注,大学英语教学改革不断深入,但教学质量一直受到诟病。很多学生学了 10 多年英语,但依然存在“哑巴英语”、“聋子英语”等现象。归根结底,是在英语教学中把“学”与“用”分割开来,没能有效利用语言的习得规律。

三、解决策略

(一) 理论依据

2014 年 10 月,在“第七届中国英语教学国际研讨会”上,提出“产出导向法”(production-oriented approach)这一英语教学理念。“产出导向法”的中心理论即为“学用一体说”。所谓“学用一体说”,是指在英语学习中,所有的学习任务都应与语言运用紧密相连,将“学”与“用”紧密相连,而不是作为两个个体单独存在。该理论针对教学实践中出现的“学用分离”现象,主

张边学边用，学中用，用中学，学用结合。换句话说，就是提倡输入性学习和输出性运用紧密结合。

目前在我国大学英语教学中，教学一般从教材的课文入手，主要由教师讲解文章结构、课文的主旨大意、词汇、短语、语言难点、写作技巧等。但是讲解之后，却很少为学生提供语言表达及运用的机会。也就是说，教师并没有把培养学生英语综合运用能力作为教学的重点。这种做法导致了输入与输出之间的脱节，忽视了培养学生的语言输出能力。其结果是，学生虽然完成了“学”的过程，积累了一定量的知识，但这些知识不能转化为产出能力，在实践中运用。

在大学英语教学中，应采用“学用一体说”作为理论基础。即主张在课堂教学中，一切语言教学活动都与运用紧密相连，做到“学”与“用”融为一体。学生不再单单是“学”教材，而是以学教材为手段，学会如何用英语完成语言的输出。采用“学用一体说”，不论是老师的“教”，还是学生的“学”，最终都要以语言的输出作为最终目的。对于学生来说，其结果是不论水平高低，都能够在自己的能力范围内用英语做事。

（二）实施策略

1. 教师驱动

大学英语教学中，教师对学生有着极为重要的导向作用，因此，想要培养学生的英语运用能力，教师驱动不可忽视。

首先，在教学中，教师要设计出符合学生英语水平的输出任务。所谓符合学生的英语水平，即是指任务难度要适当，语言的使用要在学生的英语水平能力之内。在设计任务时，教师要注意的一点是这一任务要具有交际真实性，能够引起学生的兴趣，满足学生的实际需求。

其次，在授课过程中，教师要适时地提供恰当的新的输入材料。新的输入材料能够帮助学生补充欠缺的语言知识，以便完成输出任务。因此，教师在提供材料时，要注意材料与输出任务是否吻合，是否能够符合学生的学习需求，有效提高学生语言输出的效率。

此外，教师要在学生完成输出任务的过程中适时地给予帮助。例如，学生输出内容的组织、语言的表达等等，以确保学生在完成任务时语言能力能够逐步提高。教师还要给予学生及时的、积极的评价与反馈。学生完成任务后，作为教师，应提供具体的、准确的评价，指

出学生的问题，使学生能够不断地提高语言运用水平，保持参与活动的积极性。

2. 创造“学用一体”环境

提高学生语言的输出，就要尽可能地创造“学用一体”环境，使学生能够尽快地将输入信息进行转化，实现语言输出。在非英语语言环境中，我们要构建各种各样的交际环境，给学生提供尽可能多的机会进行听说读写译的训练，如英语演讲、写作比赛、阅读比赛、英语辩论等等。多样化的语境能够促进学生进行多样化的交际，尽可能多的使用语法知识，帮助学生有意识的扩大词汇量，矫正表达错误，审视交际心态，加强交际判断，缩小输出与输入之间的差距，提高英语语言的运用能力。

比如说，在大学英语教学中教师可以采用读后续写的方法来创造“学用一体”环境，促进学生知识的转化与输出能力的提高。这种方法目前在大学英语教学中应用得较少，但是对于促进学生的英语学习是十分有效的。教师可以根据学生的英语能力水平挑选一篇文章，抹去结尾，截留前面部分，要求学生用英语接着原文进行续写，把文章内容补全。要求学生注意情节与逻辑的连贯性，篇幅不限，越长越好。通过读后续写的方法，首先可以提高学生的阅读理解能力，学生需要在理解原文的基础上才能进行续写；其次，可以提高学生的写作水平，要求学生尽量模仿原文的语言表达方式与习惯，使续写的内容与读物的内容在语境、语篇等方面保持一致；再者，能够培养学生的创造性与创新性思维，激发学生的想象力，激发表达愿望和交际意愿，有效提高语言运用能力。

3. 培养语言输出动机

是否具有正确的英语学习动机是能够学好英语的关键。同样语言的输出也需要学生具有主动性与主动意识。通过问卷调查，我们可以得知大多数的学生学习英语的目的仅仅是为了通过四、六级考试或考研，对交际能力的提高重视不够，因为他们认为今后很少能用到英语，正是这种学习心理，使学生把英语仅仅视为一门课程，只注重语言知识的学习，忽视语言的运用，导致了他们语言输出能力较差。因此，在大学英语教学中，我们不仅仅要注重知识的传授，更重要的是培养学生学习英语的内在动机，增强学生语言输出的动力和意识，使他们能够融入到所学的语言中去，从根本上缩小他们语言输入和输出间存在的巨大差距。培养学生的英语应用能力，最重要的是激发学生英语学习的内在动机。内在学习动机是指学生对英语学习有着浓厚的兴趣，自发地、自愿地去学习英语。可以说，学习兴趣对学生的动机与行

为有着极大的影响。因此，培养学生对英语的兴趣是激发其学习动机、培养英语应用能力的关键。

目前，我国的英语教学大多还沿用传统教学方法，教师是语言知识的传授者，学生仍然是被动的接受者。在这种情境下，教师在课堂上占据主导地位，而学生则处于被动的状态。这难免使学生对于学习过程感到枯燥，个性收到约束，对教师有抵触情绪，从而抑制了英语学习的兴趣。兴趣的缺乏必然会导致其学习能动性的降低，丧失信心与恒心，毫无学习动机可言，英语应用能力的培养就更无从谈起。

因此，想要改变这种状况，首先要改变的是教学模式，改变教师的传统角色。教师应从课堂的主导者这个角色中脱离出来，不再是一味的传授知识，而是转变为学习知识的引导者、课堂的管理者与教学活动的组织者。学生应当成为课堂学习的主体，教师应放手让学生自己解决问题，使其个性得到充分发展。但是，要注意的是，自主是一定范围内的自主，并不意味着教师完全放手，学生完全独立。教师要根据教学目标组织教学活动，营造轻松和谐的学习环境，鼓励学生参与到学习活动中来，启发学生发现问题、解决问题，唤起他们对英语学习的兴趣，帮助他们解决学习中出现的问题。教师在设计课堂活动时，要注意因材施教，不同水平层次的学生要兼顾到，多鼓励学生，给予正面积极的反馈，这样可以有效增强学生的信心，提高学习动力，进而固化学习动机。同时，营造平等和谐的课堂氛围，师生共同参与课堂活动，实现师生之间、学生之间的相互沟通，相互激励，启发和分享，使学生在轻松愉悦的环境中学习，转变传统课堂的“教”，实现学生主动地“学”。学生学习英语的兴趣浓厚，强化了内在学习动机，学生会自愿地去学习英语，逐步提高英语应用的能力。

在大学英语教学过程中，教师要帮助学生明确不同阶段的学习目标，制定相应的学习计划、采用不同的学习策略，并引导学生进行自主学习。要让学生明白大学英语的学习是需要坚持的，需要大学四年“不断线”。在整个学习过程进行指导，帮助学生反思，培养学习动机与能力，进而获得最佳的语言学习效果。

大学英语教学不仅仅要注重英语基本功的训练，同时还要培养学生跨文化交际的能力、批判性的思维。对于大多数学生来说，不能够立刻实现学习思维与模式的转变的。他们会感到迷惘，不知道该学些什么，如何去学，主动地进行语言输出更无从谈起。这时，作为外语教师，应该帮助学生明确学习目标，规划学习任务，引导学生步入正轨。值得注意的是，教师

只是给予建议，提供指导，要尊重学生的意见，不要挫伤学生的积极性。在学习过程中，教师应当给予监控，对学生的不足之处加以指正，并督促学生进行反思。对于学生取得的成绩，要给予肯定，激发学生的学习潜能，帮助学生进行自我评估。不同阶段的学习任务要有连续性，使其逐步达到更高的目标，获得自信，内在动机与外在动机相结合，使学生愿意进行英语学习，逐步培养英语的语言输出能力。

4.互动协同

互动是学习语言的必要手段，互动需要贯穿于语言“学”与“用”的全过程，互动包括师生互动、生生互动以及学生与教学资源的互动。

教师与学生之间的互动是教学过程最基本的互动形式之一。教师要使学生最大程度的获取信息，必然会在教学过程中使用多模态的教学手段，从而激发学生的学习兴趣，引导学生进行知识的习得。在这个过程中，教师可以将知识点设置成各种学习任务，然后引导启发学生进行思考、判断和补充所获得的信息并有意识地引导学生进行信息的传递、调整和转换，并引导学生将所学到的知识进行加工整合，真正做到学有所用。

除了师生之间的互动，生生互动也是教学过程中不可忽视的一个重要环节，对于提高教学质量、优化教学效果具有重要作用。在课程导入阶段，教师可以就相关主题设置一定的任务，如让学生听一首歌曲，或让学生欣赏一组图片或一段视频，然后引导学生就设置的任务展开讨论。这种互动和交流可以扩展学生的知识面，并且可以让学生取长补短并激发他们的学习兴趣，从而为下一阶段的学习打好基础。教师根据学生的讨论，可以判断出学生对课程知识的了解程度，并适当的对授课内容进行调整。同时，引导学生积极参与课堂活动，完成信息的获取与知识的习得。最后，教师要引导学生进行对所学内容的巩固与反思。这一过程可以使学生掌握正确的思维方法与学习策略，提升学生的探究能力。因此，在每一单元的学习任务完成后，教师可以进一步督促学生进行研究性的学习，其成果形式是多种多样的，可以是一篇论文、做一次报告、也可以以 *role-play* 的形式进行，这样既完成了知识的迁移，同时也锻炼了学生的英语语言技能，可谓“双赢”。

现代信息技术为英语教学提供了丰富的教学资源，也为学生的自主学习创造了良好的环境。如自主学习平台的使用。自主学习平台是课堂教学的一种延伸形式，与课堂教学不同，学生可以随时通过现代化的网络手段登陆到学习平台进行课程的学习。在平台中，我们可以

共享课程视频、课程相关资料，将课堂上的难点、重点再现，结合自主学习平台开放性的学习环境，对课堂所学的知识进行扩展和延伸，并结合实际运用，使学习内容不再局限于抽象的知识，而是让学生学以致用，激发学习的主观能动性。同时，利用平台增进师生、生生之间的互动，最大程度上培养学生自主学习能力，帮助他们准确、流利、得体地使用语言。可以说，在教学中强化互动意识，主动运用互动手段，将语言输入与语言输出紧密结合，是提高学生英语语言运用能力的重要手段。

5. 资源运用

随着信息技术在大学英语教学中的使用，创建“互联网+”环境可以有效提高学生学英语、使用英语的积极性。教师可以根据课程内容的需要对网络资源进行整合与重构，以满足教学需求。目前，可以使用慕课、微课等资源进行知识补充，也可以使用微信平台强化学生的自主学习，加强互动环节，还可以应用各类英语学习的 APP 进行模块学习。同时，通过各种网络平台，教师可给学生提供多种多样的测试与评价方式，进行在线作业布置、一对一问答等活动。这些教学手段都可以增加学生对教学内容的敏感度和接受度，扩充学生的知识，构建“互联网+”大学英语教学环境可以促进学生更好的完成语言输出，提高英语运用能力。

四、 结论

文章针对我国大学英语教学的现状，分析了存在问题的主要原因，即学生层面受情感因素制约，内在英语学习动机不强、缺少必要的语言运用环境，教师层面导向作用较弱等。从语言学习规律入手，以“学用一体说”为理论依据，本文客观地论证了语言输入与语言输出的辩证关系，强调了“用”在大学英语习得中的作用，并对广大大学英语教师提出了四点建议，即要充分发挥“脚手架”的作用，在教学中将“输入”与“输出”环节紧密的结合；其次，重视对学生学习情感的指导，克服不良的情感因素；第三，培养学生正确的学习动机，加强学生英语输出的动力；最后，为学生学以致用创造条件，创建相应的环境，尤其是帮助学生把英语逐步变成专业学习的工具，为未来的职业发展服务。

参考文献

- [1] Cook. V. Second Language Learning and Language Teaching[M].Foreign Language Teaching and Research Press, 2000
- [2] Holec. H. Autonomy in Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981

- [3] Weiner, Bernard. Cognitive Views of Human Motivation [M]. New York: Academic Press, 1974.
- [4]文秋芳. 输出驱动假设在大学英语教学中的应用: 思考与建议[J]. 外语界, 2013, (6)
- [5] 王初明.“学伴用随”教学模式的核心理念[J]. 华文教学与研究, 2016, (1)
- [6] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系[J]. 外语教学与研究, 2015, (7)
- [7] 杜小红. 从母语习得谈二语习得中的语言输出问题[J]. 山东师范大学外国语学院学报, 2003, (1)
- [8] 王初明.“互动协同与外语教学[J]. 外语教学与研究, 2011, (4)
- [9] 王初明. 读后续写何以有效促学[J]. 外语教学与研究, 2015, (9)
- [10] 王初明. 哪类练习促学外语[J]. 当代外语研究, 2013, (2)
- [11] 王初明. 内容要创造 语言要模仿----有效外语教学和学习的基本思路[J]. 外语界, 2014, (2)
- [12] 高越. 动机调控策略对英语学习动机和自主学习能力的研究[J]. 西安外国语大学学报, 2015 (6)
- [13]张玉翠.大学生英语学习动机、调控策略与成绩关系研究[J]湖北广播电视大学学报, 2009 (10)
- [14] 夏艳.多模态性大学英语视听说教学中文化导入的互动模式研究[J].常熟理工学院学报,2011(6)[15] 张春兴. 教育心理学: 三化取向的理论实践[M]. 台北市: 台湾东华书局 2000.